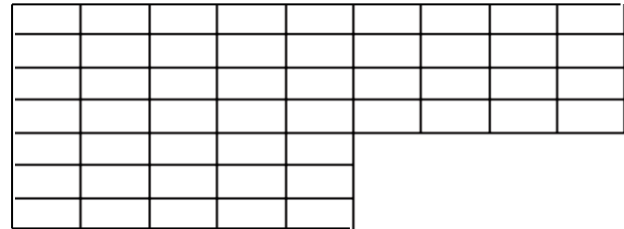




ACTIVIDAD 1

- a) Pensar y escribir cálculos que te permitan averiguar la cantidad de baldosas que hay en la figura.



- b) Esta es la factura de compra en una librería. Completar los datos faltantes y calcular el gasto total.

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total
10	Cajas de tizas	3	\$
.....	Borradores	2	\$ 10
6	Reglas	8	\$
12	Láminas	\$ 120
			\$

- c) Decidir si es verdadero que para resolver 6×8 se pueden hacer los siguientes cálculos. Explicar ¿por qué?

$3 \times 8 \times 2$	$6 \times 4 \times 4$
$4 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$	$6 \times 5 + 6 \times 3$
$8 \times 4 + 8 \times 2$	$3 \times 2 + 4 \times 2$

ACTIVIDAD 2

- a) Con una caja de 150 caramelos se quieren armar bolsitas de 15 caramelos cada una.
 - a.1) ¿Cuántas bolsas se pueden llenar?
 - a.2) Si se compran 50 caramelos más, ¿cuántas bolsas de 15 caramelos cada una pueden llenar? ¿Sobraron caramelos? ¿Cuántos?
 - a.3) Si de entrada se hubieran comprado 200 caramelos, ¿cuántas bolsitas de 15 caramelos cada una, se hubieran llenado? ¿Sobrarían caramelos? ¿Cuántos?
 - a.4) ¿Puedes relacionar la respuesta anterior con la 1) y 2)? ¿De qué manera?
 - a.5) Si tenemos 200 caramelos, y en cada bolsita colocamos 20 caramelos, en lugar de 15. ¿Se llenan más o menos bolsitas? ¿Por qué? ¿Cómo lo pensaste? ¿Tuviste que hacer un cálculo?
- b) Se quieren armar cajas con chocolates. Si se ponen 6 chocolates en cada caja, no sobra ninguno. Si se colocan 10 chocolates por caja, tampoco sobra ninguno. ¿Cuántos chocolates puede haber, si se sabe que el número se encuentra entre 50 y 100? ¿Y si hubiera ente 50 y 150 chocolates?

ACTIVIDAD 3

- a) Los números que terminan en 0, ¿de qué número son múltiplos? ¿Y los que terminan en 5?

- b) Los números múltiplos de 2, ¿pueden terminar en 3? ¿Y en 8? ¿Y en 5? ¿Por qué? Escribir la lista de los números en los que puede terminar un múltiplo de 2.
- c) Si un número es múltiplo de 3 y otro número también es múltiplo de 3, ¿es verdad que la suma de ambos también es múltiplo de 3? ¿Puedes explicar por qué?
- d) Rocío dice que para buscar los divisores de un número ella escribe varias cadenas desarmando el número en factores. Para el 24 hace así:

24	24	24
8×3	12×2	6×4
$2 \times 4 \times 3$	$6 \times 2 \times 2$	$3 \times 2 \times 2 \times 2$
$2 \times 2 \times 2 \times 3$	$3 \times 2 \times 2 \times 2$	

- d.1) ¿Puedes explicar lo que hizo?
- d.2) ¿Cuáles son los divisores de 24? ¿Cómo los calcula según su método? ¿Qué tienen en común estas descomposiciones?
- d.3) ¿Conocen otro método para obtener divisores de un número?
- d.4) Utilicen el método de Rocío para hallar los divisores de 120.
- e) Descomponer en factores el 60 y el 72.
- e.1) ¿Hay números que sean divisores de 72 pero no de 60?
- e.2) ¿Y que sean divisores de 60 pero no de 72?

ACTIVIDAD 4

- a) Encontrar todas las maneras posibles de obtener 200, siguiendo estas consignas:
- I. Multiplicando dos números naturales
 - II. Multiplicando más de dos números naturales
 - III. Utilizando sumas y multiplicaciones de números naturales.
- b) ¿Es verdad que no es posible obtener 121 multiplicando más de dos números naturales?
- c) Escribir tres ejemplos de números que se puedan escribir multiplicando varios factores y otros tres ejemplos de números que no se puedan descomponer en más de dos factores.
- d) La biblioteca realizó la compra de 10 calculadoras a \$ 720 cada una. Por cada una se paga un adicional de \$30 por la garantía y le realizaron un descuento de \$350 sobre la compra total por pago en efectivo.
- d.1) Estimar si la compra va a superar o no los \$8.000
- d.2) ¿Cuál o cuáles de los siguientes cálculos permite saber cuánto se pagó en total? Justificar.

a) $(720 + 30) \cdot 10 - 350 =$

b) $720 + 30 \cdot 10 - 350 =$

c) $720 \cdot 10 + 30 \cdot 10 - 350 =$

d) $(720 + 30 - 350) \cdot 10 =$

- e) Analizar esta forma de multiplicar y explicar qué propiedades aseguran que los resultados que se obtienen son correctos.

$14 \times 36 =$

$7 \times 2 \times 9 \times 4 =$

$63 \times 2 \times 2 \times 2 =$

$126 \times 2 \times 2 =$

$252 \times 2 = 504$

- f) Utiliza esta forma de descomponer para realizar estas operaciones:
- a) $72 \times 60 =$ b) $45 \times 29 =$ c) $41 \times 37 =$

ACTIVIDAD 5

- a) Para cada una de las siguientes fracciones, decidí si son mayores o menores que 1. En cada caso, anotá también cuánto le falta o cuánto se pasa de 1.

a) $1/4$ b) $3/2$ c) $3/5$ d) $3/7$ e) $14/23$ f) $23/14$

- b) Completá las siguientes sumas y restas:

a) $1/2 + \dots = 1$ b) $3/5 + \dots = 1$ c) $5/6 + \dots = 1$
d) $2/7 + \dots = 1$ e) $7/4 - \dots = 1$ f) $9/7 - \dots = 1$

- c) Completá el siguiente cuadro:

¿Cuánto le falta a...?	Para llegar a 1	Para llegar a 2	Para llegar a 3
$1/2$			
$1/3$			
$3/4$			
$2/5$			
$3/8$			

- d) Para cada una de las siguientes fracciones, anotá otras escrituras equivalentes:

a) $1/5$ b) $1/4$ c) $1 \frac{1}{2}$ d) $11/8$ e) $5 + 2/3$

- e) ¿Cuáles de estas fracciones son equivalentes entre sí?

$4/8$ $5/2$ $1/2$ $14/8$ $10/4$ $7/4$ $2 + 1/2$ $1 + 6/8$

- f) ¿Entre qué números enteros se encuentran cada una de las siguientes fracciones?:

... $8/2$ $7/5$ $11/4$ $27/7$ $36/5$...

- g) Calculá mentalmente. No se puede escribir la respuesta como número mixto.

a) $1/4 + 1 =$ d) $9/7 - 1 =$ g) $8/7 + 3 =$
b) $3/8 + 1 =$ e) $15/4 - 1 =$ h) $9/2 - 4 =$
c) $19/3 + 1 =$ f) $3/5 + 2 =$ i) $8/3 - 2 =$

- h) Calculá mentalmente qué número debe colocarse en cada caso para completar los siguientes cálculos:

a) $1/5 + \dots = 2$ d) $7/6 + \dots = 3$
b) $1/2 + \dots = 2$ e) $5/2 - \dots = 1$
c) $3/5 + \dots = 2$ f) $17/5 - \dots = 3$